

ALLEGATO 3

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

*Scuola secondaria di primo grado Cocchi-Aosta - Todi
A.S. 2020/21*

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici e ambientali della società. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

La legge individua inoltre negli allegati alle linee guida specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica

[1]	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente
[2]	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
[3]	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
[4]	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
[5]	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
[6]	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
[7]	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
[8]	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o

	errate, anche nel confronto con altre fonti.
[9]	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
[10]	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
[11]	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
[12]	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Tempi del curricolo

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue.

Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia.

(cfr. legge 92/2019, art 2, comma 3)

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva...) coincide con l'intero tempo scolastico.

La costruzione del curricolo

Il Collegio Docenti, incrociando le tematiche previste dalla legge con le Indicazioni nazionali per il curricolo ha strutturato le seguenti unità d' apprendimento pluridisciplinari e le ore da attribuire ad esse, per un numero complessivo annuo di almeno 33 ore.

Nel triennio l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità

CLASSE PRIMA	Inquinamento
CLASSE SECONDA	Io cittadino d'Europa
CLASSE TERZA	Cura di sé e dell'altro, i diritti umani e la cultura della legalità

A chi è affidato l'insegnamento

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti

sulla base del curricolo.

Per garantire una regia unitaria è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

(cfr. legge 92/2019, art 2, commi 4 e 5)

I singoli docenti contestualizzano, nel proprio ambito, le indicazioni provenienti dal curricolo di Istituto e realizzano, per la propria parte, i percorsi messi a punto collegialmente.

CLASSE PRIMA		
Traguardi di competenza	Risultati di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>[2]È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>[3]Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>[8]È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>[11]È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Conoscere l'Agenda 2030 [obiettivi: 1, 4, 5, 10] Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; Saper usare la rete e le risorse digitali per ricavare informazioni nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere ed rielaborare dati, informazioni e concetti Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>	<p>Partecipa responsabilmente alla vita della scuola e del proprio territorio Conoscere Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale Conoscere il codice della strada Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali Condividere con gli altri attraverso le tecnologie ditali</p>

CLASSE PRIMA		
Disciplina coinvolta	Contributo dato al percorso	Ore
Italiano	Lecture sul rispetto dell'ambiente, genere testuale, selezionare la fonte d'informazione, aiuto alla scrittura e alla correzione dell'articolo.	7
Storia	Art. 9 della Costituzione finalizzato alla tutela dell'ambiente	2
Arte	I lavori di Giotto e Lorenzetti riferiti al paesaggio	2
Geografia	Associazioni che si occupano dell'ambiente e come agiscono per tutelare la salute del pianeta, il rispetto dell'ecosistema	2
Scienze	Come è fatto un articolo scientifico. Approfondimento sui contenuti. Approfondimento sul lessico scientifico.	4
Inglese	Educazione ambientale e raccolta differenziata (lessico specifico)	3
Francese	Educazione ambientale e raccolta differenziata (lessico specifico)	2
Scienze Motorie	Comportamenti, stili di vita sostenibili (effetti sull'ambiente e il benessere fisico)	2
Tecnologia	Inquinamento, riconoscere i materiali per poterli differenziare. Cura dell'impaginazione.	7
Musica	Canzoni sull'inquinamento acustico, ambientale, rispetto verso gli altri	2
Totale		33
COMPITO PRODOTTO: : Rivista contenente «articoli scientifici» sull'inquinamento scritti dai ragazzi		

CLASSE SECONDA

Traguardi di competenza	Risultati di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>[2]È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>[3]Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>[8]È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>[11]È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Conoscere l'Agenda 2030 [obiettivi: 1, 4, 5, 10] Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; Saper usare la rete e le risorse digitali per ricavare informazioni nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere ed rielaborare dati, informazioni e concetti Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>	<p>Partecipa responsabilmente alla vita della scuola e del proprio territorio Conoscere Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale Conoscere il codice della strada Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali Condividere con gli altri attraverso le tecnologie ditali</p>

CLASSE SECONDA		
Disciplina coinvolta	Contributo dato al percorso	Ore
Geografia	Unione Europea	4
Arte	Salvaguardia e conservazione del patrimonio artistico	2
Storia	La storia di un'idea di Europa unita, storia del tricolore e inno nazionale	3
Musica	Gli inni nazionali e l'inno europeo	2
Inglese	Unione Europea e le forme di governo in Inghilterra e negli Stati Uniti; Educazione stradale; Gli inni nazionali	7
Scienze	Enti che si occupano di ricerca scientifica Pandemia nei vari paesi europei	2
Sc. Motorie	Elementi di educazione alla convivenza civile	2
Francese	Forme di governo francese	2
Tecnologia	Aiuto nel lavoro di produzione: come si fa un montaggio...	3
Musica	Canzoni sull'inquinamento acustico, ambientale, rispetto verso gli altri	2
Tecnologia	Sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro	2
Italiano	Comunicazione digitale, utilizzo critico delle fonti, analisi testi fake news e notizie vere. Produzione del testo d'accompagnamento al filmato	4
Totale		33
COMPITO PRODOTTO: Filmato sul senso di appartenenza alla comunità europea, integrando immagini, interviste a un coetaneo		

CLASSE TERZA

Traguardi di competenza	Risultati di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>[1]L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>[2]È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>[5]Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>[9]Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>[10]Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>[12]È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere l'Agenda 2030 Obiettivi: 2, 3, 4, 6, 16, 17] Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Identificare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti umani sono rispettati o violati Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assume atteggiamenti di tutela Acquisire una cultura di contrasto alle mafie Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali Collaborare attraverso le tecnologie digitali Conoscere la Netiquette e le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali Conoscere buone pratiche al fine di essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo)</p>

CLASSE TERZA		
Disciplina coinvolta	Contributo dato al percorso	Ore
Italiano	La cultura della legalità e i diritti umani. Il rispetto della diversità, il razzismo. La cultura della pace. Problemi e prospettive del mondo globale. Scrittura della sceneggiatura del cortometraggio.	10
Storia	La costituzione italiana. L'ordinamento dello stato repubblicano.	2
Geografia	l'ONU: organismi e agenzie internazionali	2
Inglese	Rispetto dei diritti umani. Bullismo. Sfruttamento minorile. Diritti delle donne. I personaggi più importanti della storia che si sono battuti per i diritti umani	5
Francese	Diritti dell'uomo. Razzismo. Bullismo. Sfruttamento minorile	3
Musica	la musica come strumento di denuncia delle ingiustizie sociali: schiavitù, shoah, diritti umani	2
Arte	Valorizzazione del patrimonio artistico, i siti dell'UNESCO,	2
Scienze	I nemici della salute: fumo, alcol, droghe	2
Tecnologia	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: la scuola Realizzazione del cortometraggio	3
Sc. Motorie	Salute, informazione, prevenzione (doping)	2
Totale		33
COMPITO PRODOTTO: Cortometraggio		

La valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

RUBRICA DELLA VALUTAZIONE IN ITINERE				
LIVELLO DIMENSIONI	AVANZATO VALUTAZIONE 10-9	MEDIO VALUTAZIONE 8-7	BASE VALUTAZIONE 6	INIZIALE VALUTAZIONE 5-4
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande. Conosce in maniera completa il lessico specifico	L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con abbastanza sicurezza alle domande. Conosce abbastanza il lessico specifico	L'alunno ripete i contenuti riportati sul testo e sugli appunti; ha delle difficoltà a rispondere alle domande. Aspetta suggerimenti da parte dell'insegnante. Conosce parzialmente il lessico specifico	L'alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul testo e sugli appunti. Non riesce a rispondere alle domande poste anche con i suggerimenti dell'insegnante. Conosce in modo lacunoso il lessico specifico
PRODOTTO REALIZZATO	Il prodotto contiene ampie e documentate informazioni. La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio tra testo e immagini.	Il prodotto contiene informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate. La parte grafica è adeguata e c'è discreto equilibrio tra testo e immagini.	Il prodotto contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste. La parte grafica è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio tra testo e immagini.	Il prodotto contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste. La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio tra testo e immagini.
COMPORTEMENTO	Ho eseguito sempre il lavoro senza bisogno di sollecitazioni. Durante i lavori di gruppo ha sempre collaborato con gli altri	Ha eseguito il lavoro e raramente ho avuto bisogno di sollecitazioni. Durante i lavori di gruppo ha collaborato abbastanza con gli altri	Ha avuto bisogno di essere sollecitato per partecipare al lavoro. Durante i lavori di gruppo ha collaborato raramente con gli altri	Ha preferito che gli altri facessero la maggior parte del lavoro. Durante i lavori di gruppo non ha collaborato con gli altri

RUBRICA DI MONITORAGGIO PER DOCENTI IN ITINERE
(DA FORNIRE AL REFERENTE DELL'EDUCAZIONE CIVICA DI CLASSE)

1. Sei in linea con quanto avevi progettato?
2. Indica in quale percentuale il lavoro degli studenti è in linea con quanto programmato
3. Indica la percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello base
4. Indica la percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello almeno intermedio
5. Hai incontrato delle difficoltà nello svolgimento dell'attività? Se sì, specifica quali.
.....

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE PER DOCENTI
(su una scala da 1 a 4, dove 1 corrisponde a "poco" e 4 a "molto")

Ritieni di aver utilizzato risorse e metodologie diversificate?	[1]	[2]	[3]	[4]
Ritieni di aver lasciato agli allievi spazi di decisione sulla realizzazione dei compiti?	[1]	[2]	[3]	[4]
Pensi di essere riuscito a contribuire a far progredire le conoscenze e competenze degli studenti?	[1]	[2]	[3]	[4]
Quanto sei soddisfatto dei prodotti realizzati dagli studenti?	[1]	[2]	[3]	[4]
Quanto ti è sembrato complesso e/o pesante il lavoro da svolgere?	[1]	[2]	[3]	[4]
Avresti dei suggerimenti per migliorare l'attività e/o il risultato? Quali?				

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE PER STUDENTI
(su una scala da 1 a 4, dove 1 corrisponde a "poco" e 4 a "molto")

Questo lavoro ha contribuito a far progredire le tue conoscenze e competenze?	[1]	[2]	[3]	[4]
Sei soddisfatto del prodotto realizzato?	[1]	[2]	[3]	[4]
Che difficoltà hai incontrato?				
Avresti dei suggerimenti per migliorare l'attività e/o il risultato? Quali?				

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2021

	LIVELLO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	DI BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
	VOTO	10-9	8-7	6	4-5
	GIUDIZIO	OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE
[1]	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	L'alunno comprende in modo pienamente soddisfacente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	L'alunno comprende in modo adeguato i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	L'alunno comprende in modo accettabile i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	L'alunno comprende in modo appena accettabile i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente
[2]	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	E' pienamente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	E' ben consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	E' sufficientemente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	E' scarsamente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
[3]	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Comprende in modo pienamente soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Comprende in modo adeguato il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Comprende in modo accettabile il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Comprende in modo appena accettabile il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
[4]	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende in modo pienamente soddisfacente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende in modo adeguato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende in modo accettabile la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende in modo appena accettabile la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
[5]	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Promuove in modo pienamente soddisfacente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Promuove in modo adeguato il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Promuove in modo accettabile il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Promuove in modo appena accettabile il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
[6]	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Sa riconoscere in modo pienamente soddisfacente le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Sa riconoscere in modo adeguato le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Sa riconoscere in modo accettabile le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Sa riconoscere in modo appena accettabile le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
[7]	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È in grado di distinguere pienamente i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È in grado di distinguere in modo adeguato i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È in grado di distinguere in modo accettabile i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È in grado di distinguere in modo appena accettabile i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
[8]	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di comprendere in modo pienamente soddisfacente il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di comprendere in modo adeguato il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di comprendere in modo accettabile il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di comprendere in modo appena accettabile il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
[9]	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Sa distinguere in modo pienamente soddisfacente l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Sa distinguere in modo adeguato l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Sa distinguere in modo accettabile l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Sa distinguere in modo appena accettabile l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
[10]	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Prende buona consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Prende sufficiente consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Prende scarsa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
[11]	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo pienamente soddisfacente	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo adeguato	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo accettabile.	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo appena accettabile
[12]	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	È perfettamente consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	È ben consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	È sufficientemente consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	È scarsamente consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.