

Scuola Secondaria I Grado "COCCHI - AOSTA"

Piazzale G.F. degli Atti, 1 – 06059 Todi (PG)

E-mail: pgmm18600L@istruzione.it - pgmm18600L@pec.istruzione.it C.F. 94091400542

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Vista la normativa vigente in materia di valutazione degli alunni nella scuola secondaria di I grado ed in particolare: LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (Sostituisce DPR 122/09)

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.

CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

Il Collegio Docenti della Scuola Secondaria di I grado "Cocchi Aosta", nell'assolvere il compito di definire modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, fissa i seguenti criteri e strumenti valutativi:

a) Scheda di valutazione e valutazione periodica degli alunni

In sede di **valutazione periodica** verranno espressi:

- i voti disciplinari in decimi
- il giudizio sintetico del comportamento
- il giudizio descrittivo del processo formativo

La valutazione delle attività di Informatica rimane unificata con il voto di **Tecnologia**.

Le conoscenze relative a Cittadinanza e Costituzione sono incluse nella valutazione di **Storia**.

La valutazione della **Religione Cattolica** è espressa con giudizio sintetico.

La valutazione di **attività alternativa** all'insegnamento della religione cattolica è espressa con giudizio sintetico, considerando impegno e partecipazione.

La valutazione delle **competenze disciplinari e trasversali** sarà effettuata con i compiti di realtà e con le osservazioni sistematiche dei docenti annotate nelle apposite griglie. Per la certificazione si utilizzerà il modello ministeriale.

b) Validazione anno scolastico

I criteri derogativi alla validazione dell'anno scolastico per numero massimo di assenze consentite sono i seguenti:

- lunghi periodi di assenza per malattia certificata in modo tempestivo
- particolari esigenze organizzative delle famiglie (lavoro, malattia);
- particolari scelte opzionali delle famiglie per il percorso formativo del proprio figlio (istruzione parentale, domiciliare...)

c) Criteri generali di valutazione

Val. decimi Livello	Conoscenze	Abilità	Comunicazione
10 Ottimo	Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata con padronanza critica	Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni all'interno delle singole discipline e in altri ambiti	Uso rigoroso del linguaggio specifico delle discipline
9 Distinto	Conoscenza dei contenuti approfondita	Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo problemi complessi. Capacità di stabilire collegamenti tra le discipline	Uso corretto del linguaggio specifico delle discipline
8 Buono	Conoscenza dei contenuti completa e sicura	Sicura comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche imprecisione.	Espressione fluida con buone capacità di analisi e di sintesi
7 Discreto	Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali	Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio-alta, anche se nelle applicazioni emergono alcune incertezze	Espressione corretta, chiara e ordinata
6 Sufficiente	Conoscenza dei contenuti essenziali, ma a livello poco approfondito	Comprensione dei problemi semplici o anche di difficoltà media, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi	Espressione semplice, ma corretta
5 Quasi sufficiente	Conoscenza dei contenuti limitata, frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune	Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in imprecisioni)	Espressione talvolta scorretta e/o poco chiara e inefficace
4 Insufficiente	Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti	Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere gravi errori)	Espressione inadeguata e confusa
3 Gravemente insufficiente	Gravissime lacune e scarsissima conoscenza dei contenuti	Gravissime difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni	Espressione inadeguata e confusa

d) Valutazione di alunni disabili

La valutazione degli alunni con certificazione di disabilità in base alla Legge 104/1992 sarà fatta in stretta correlazione al PEI. La non ammissione alla classe successiva avrà carattere eccezionale e preventivamente concordata in sede di GLH. Per l'attribuzione della valutazione numerica valgono i criteri della seguente tabella:

Valutazione numerica	
9 - 10	Eccellente grado di partecipazione alla vita scolastica e obiettivi del PEI pienamente raggiunti
8	Buon raggiungimento obiettivi previsti dal PEI
7	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI
6	Raggiungimento obiettivi minimi previsti dal PEI
3-5	Obiettivi previsti dal PEI non raggiunti

e) Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)

Farà riferimento agli specifici Piani Didattici Personalizzati (PDP) qualora approvati dai rispettivi Consigli di Classe, come previsto dalle norme vigenti.

Valutazione numerica	
9 - 10	Eccellente grado di partecipazione alla vita scolastica e obiettivi del PDP pienamente raggiunti
8	Buon raggiungimento obiettivi previsti dal PDP
7	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi previsti dal PDP
6	Raggiungimento obiettivi minimi previsti dal PDP
3-5	Obiettivi previsti dal PDP non raggiunti

f) Valutazione delle competenze

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

g) Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico relativo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Riferimenti essenziali divengono:

- Statuto delle studentesse e degli studenti
- Patto di corresponsabilità
- Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica

In nessun modo le sanzioni del comportamento possono essere applicate agli alunni che manifestano la propria opinione (art. 21 *Costituzione italiana*).

Il voto di comportamento è proposto dal Coordinatore di classe, tenuto conto dei parametri e dei criteri suindicati, e deliberato a maggioranza dal Consiglio.

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Obiettivo generale	Indicatori	Descrittori	Livello di competenza	Voto
Cittadinanza agita	Rispetto del regolamento della scuola e consapevolezza di una condotta civile.	Comportamento sempre corretto nei confronti degli altri, attenzione alle differenze, rispetto scrupoloso del regolamento	Ottimo	10
		Comportamento corretto e rispetto del regolamento	Distinto	9
		Comportamento generalmente corretto e rispetto sostanziale del regolamento	Buono	8
		Comportamento generalmente corretto e rispetto sostanziale del regolamento, pur in presenza di richiami verbali	Discreto	7
		Comportamento non sempre corretto e rispettoso degli altri, occasionali violazioni del regolamento, presenza di occasionali sanzioni di tipo A e B	Sufficiente	6
		Comportamento reiteratamente irrispettoso e scorretto verso gli altri, frequenti violazioni del regolamento e presenza di sanzioni A e B.	Insuff.	5
		Comportamento gravemente irrispettoso e scorretto verso gli altri, continue violazioni del regolamento e presenza di sanzioni A, B e C	Grav. insuf.	4
	Uso delle strutture e delle dotazioni scolastiche.	Uso consapevolmente responsabile e accurato delle strutture e delle dotazioni scolastiche	Ottimo	10
		Uso responsabile delle strutture e delle dotazioni scolastiche	Distinto	9
		Uso generalmente responsabile delle strutture e delle dotazioni scolastiche	Buono	8
		Uso non sempre responsabile delle strutture e delle dotazioni scolastiche	Discreto	7
		Uso trascurato e non pienamente responsabile delle strutture e delle dotazioni scolastiche	Sufficiente	6
		Uso trascurato e non responsabile delle strutture e delle dotazioni scolastiche	Insuff.	5
		Uso scorretto e irresponsabile delle strutture e delle dotazioni scolastiche	Grav. insuf.	4
Partecipazione al processo di apprendimento	Frequenza.	Frequenza assidua, rispetto degli orari, tempestiva giustificazione delle assenze.	Ottimo	10
		Frequenza e giustificazione delle assenze regolari	Distinto	9
		Frequenza regolare	Buono	8
		Frequenza abbastanza regolare	Discreto	7
		Frequenza poco regolare	Sufficiente	6
		Ripetute assenze e ritardi	Insuff.	5
		Ripetuti assenze e ritardi, giustificati dopo ripetuti richiami verbali	Grav. insuf.	4
	Impegno e rispetto delle consegne.	Impegno e rispetto delle consegne puntuale e scrupoloso	Ottimo	10
		Impegno e rispetto delle consegne regolare	Distinto	9
		Impegno e rispetto delle consegne complessivamente regolare	Buono	8
		Impegno e rispetto delle consegne non sempre regolare	Discreto	7
		Impegno superficiale e rispetto delle consegne discontinuo	Sufficiente	6
		Impegno superficiale e rispetto delle consegne saltuario e/o selettivo	Insuff.	5
		Impegno e rispetto delle consegne assente	Grav. insuf.	4
	Partecipazione al dialogo e all'impegno educativo e didattico.	Interesse e collaborazione attivi, continui e creativi	Ottimo	10
		Interesse e collaborazione attivi e regolari	Distinto	9
		Interesse e collaborazione regolari	Buono	8
		Interesse e collaborazione non sempre regolari	Discreto	7
		Interesse e collaborazione accettabili	Sufficiente	6
		Interesse e collaborazione scarsa e occasionale disturbo delle lezioni	Insuff.	5
		Interesse e collaborazione assenti e disturbo delle lezioni	Grav. insuf.	4

h) VALUTAZIONI DISCIPLINARI

Onde garantire omogeneità di valutazione e trasparenza vengono fissati criteri e modalità di misurazione disciplinari, fissati nelle tabelle che seguono.

h.1)

ITALIANO, PROVA SCRITTA: TIP. A Testo narrativo-descrittivo / TIP. B Testo argomentativo

Indicatori	Livelli			
Contenuti / conoscenze / argomentazioni	Conoscenze ampie, approfondite, ben argomentate / contenuto esauriente	5		
	Conoscenze puntuali e articolate, ben organizzate / contenuto ampio	4		
	Conoscenze buone / contenuto apprezzabile ed argomentazioni adeguate	3		
	Conoscenze e argomentazione essenziali / contenuto accettabile	2		
	Conoscenze frammentarie argomentate con difficoltà / contenuto scarso	1		
Organicità e coerenza, pertinenza alla traccia e alla natura del testo	Discorso organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	5		
	Discorso organico, coerente e adeguato alla tipologia testuale	4		
	Discorso coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	3		
	Discorso nel complesso coerente, ma poco aderente alla tipologia testuale richiesta	2		
	Discorso poco coerente e formulato in maniera generica	1		
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana	Esposizione corretta, fluida e ricca	5		
	Esposizione corretta e fluida	4		
	Esposizione sostanzialmente corretta con qualche occasionale errore o imprecisioni	3		
	Esposizione parzialmente corretta con qualche errore o imprecisioni ricorrenti	2		
	Esposizione scorretta	1		
Totale			
Voto :	<input type="checkbox"/> 10 (15-14)	<input type="checkbox"/> 9 (13)	<input type="checkbox"/> 8 (12-11)	<input type="checkbox"/> 7 (10)
	<input type="checkbox"/> 6 (9-8)	<input type="checkbox"/> 5 (7)	<input type="checkbox"/> 4 (6-5)	<input type="checkbox"/> 3 (4)

PROVA SCRITTA: TIP. C Comprensione e sintesi di un testo

Indicatori	Livelli			
Comprensione del testo	Completa individuazione dell'idea centrale e dello scopo	5		
	Complessiva individuazione dell'idea centrale e dello scopo	4		
	Qualche incertezza nell'individuazione dell'idea centrale e dello scopo	3		
	Confusione nell'individuazione dell'idea centrale e dello scopo	2		
	Mancata individuazione di idea centrale e scopo	1		
Sintesi	Completa e chiara individuazione delle informazioni essenziali	5		
	Complessiva delle informazioni essenziali	4		
	Qualche incertezza nell'individuazione delle informazioni essenziali	3		
	Confusione nell'individuazione delle informazioni essenziali	2		
	Mancata individuazione delle informazioni e del diverso livello di significatività	1		
Rielaborazione	Riformulazione efficace, equilibrata e rispondente a tutti i vincoli della richiesta	5		
	Riformulazione efficace e rispondente ai vincoli della richiesta	4		
	Riformulazione nel complesso completa e rispondente ai vincoli della richiesta	3		
	Presenza di parti riprese completamente dal testo e scarsa adesione alla richiesta	2		
	Copiatura confusa di parti del testo senza adesione alla richiesta	1		
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana	Esposizione corretta, fluida e ricca	5		
	Esposizione corretta e fluida	4		
	Esposizione sostanzialmente corretta con qualche occasionale errore o imprecisioni	3		
	Esposizione parzialmente corretta con qualche errore o imprecisioni ricorrenti	2		
	Esposizione scorretta	1		
Totale			
Voto:	<input type="checkbox"/> 10 (20)	<input type="checkbox"/> 9 (da 17 a 19)	<input type="checkbox"/> 8 (da 14 a 16)	<input type="checkbox"/> 7 (da 11 a 13)
	<input type="checkbox"/> 6 (da 9 a 10)	<input type="checkbox"/> 5 (da 6 a 8)	<input type="checkbox"/> 4 (5)	<input type="checkbox"/> 3 (4)

h.2)
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA, PROVE ORALI

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE		
Espressione	Fluida, chiara corretta, lessico ricco	5		
	Chiara e corretta, lessico appropriato	4		
	Semplice ed efficace, lessico corretto	3		
	Semplice, comprensibile	2		
	Incerta, poco chiara e impropria nel lessico	1		
Conoscenze	Ricche e approfondite	5		
	Complete	4		
	Buone	3		
	Essenziali	2		
	Superficiali e frammentarie	1		
Analisi e sintesi	Analizza e approfondisce in modo personale ed originale	5		
	Analizza e approfondisce in modo articolato ed esauriente	4		
	Analizza in modo organiche e significative	3		
	Individua i concetti chiavi e semplici collegamenti	2		
	Scarsamente coerenti	1		
Voto: <input type="checkbox"/> 10 (15-14) <input type="checkbox"/> 9 (13-12) <input type="checkbox"/> 8 (12 -11) <input type="checkbox"/> 7 (10)				
<input type="checkbox"/> 6 (9-8) <input type="checkbox"/> 5 (7) <input type="checkbox"/> 4 (6-5) <input type="checkbox"/> 3 (4)	/15	Voto attribuito

h.3)

MATEMATICA E TECNOLOGIA

Livello di valutazione	Descrittori (conoscenze)	Descrittori (abilità)	Comunicazione e uso dei linguaggi specifici
3 compr. di 1 e 2	Gravissime lacune e scarsissima conoscenza dei contenuti	Gravissime difficoltà nelle applicazioni	Espressione inadeguata e confusa
4	Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti	Gravi difficoltà nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere errori)	Espressione inadeguata e confusa
5	Conoscenza dei contenuti limitata, frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune	Difficoltà nelle applicazioni (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in frequenti imprecisioni)	Espressione talvolta scorretta e/o poco chiara e inefficace
6	Conoscenza dei contenuti essenziali, ma a livello poco approfondito	Comprensione dei problemi semplici o anche di difficoltà media, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi	Espressione semplice e abbastanza corretta
7	Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali	Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio-alta, anche se nelle applicazioni emergono, a volte, incertezze	Espressione semplice ma chiara
8	Conoscenza completa dei contenuti	Comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli con qualche imprecisione di tipo formale	Espressione chiara con buone capacità di analisi
9 - 10	Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata, con padronanza critica	Capacità di comprendere e risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni tra le diverse discipline scientifiche e in altri ambiti.	Uso corretto del linguaggio specifico delle discipline scientifiche

h.4)

MATEMATICA - ARTICOLAZIONE DEL GIUDIZIO ANALITICO

Obiettivi di riferimento per la disciplina

- ♦ Conoscere i concetti fondamentali della disciplina
- ♦ Riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie e scegliere le azioni da compiere
- ♦ Risolvere problemi e situazioni anche con l'uso di rappresentazioni simboliche
- ♦ Comunicare ed argomentare le conoscenze usando i linguaggi specifici

INDICATORI	LIVELLI	misurazione	PUNTI ATTRIBUITI
Le conoscenze appaiono	<input type="checkbox"/> corrette e complete	10	
	<input type="checkbox"/> corrette	9	
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corrette	8	
	<input type="checkbox"/> essenziali	7	
	<input type="checkbox"/> non del tutto corrette	6	
	<input type="checkbox"/> parziali	5	
	<input type="checkbox"/> lacunose	4	
	<input type="checkbox"/> frammentarie	3	
Il procedimento risolutivo è	<input type="checkbox"/> logico e razionale	10	
	<input type="checkbox"/> razionale	9	
	<input type="checkbox"/> nel complesso logico	8	
	<input type="checkbox"/> adeguato	7	
	<input type="checkbox"/> incerto / parziale	6	
	<input type="checkbox"/> incompleto	5	
	<input type="checkbox"/> disordinato/disorganizzato/dispersivo	4	
	<input type="checkbox"/> manca di logica	3	
L'uso dei linguaggi specifici è	<input type="checkbox"/> preciso e curato	10	
	<input type="checkbox"/> appropriato	9	
	<input type="checkbox"/> soddisfacente	8	
	<input type="checkbox"/> adeguato / presenta alcune incertezze	7	
	<input type="checkbox"/> presenta incertezze	6	
	<input type="checkbox"/> approssimativo	5	
	<input type="checkbox"/> sommario	4	
	<input type="checkbox"/> inesistente	3	
TOTALE		/30
GIUDIZIO	<input type="checkbox"/> 3 (meno di 11)		
	<input type="checkbox"/> 4 (da 12 a 14)		
	<input type="checkbox"/> 5 (da 15 a 17)		
	<input type="checkbox"/> 6 (da 18 a 20)		
	<input type="checkbox"/> 7 (da 21 a 23)		
	<input type="checkbox"/> 8 (da 24 a 26)		
	<input type="checkbox"/> 9 (da 27 a 28)		
	<input type="checkbox"/> 10 (da 29 a 30)		

h.5)
LINGUE STRANIERE, CLASSE PRIMA E SECONDA

VOTO	COMPRESIONE DELLA LINGUA		PRODUZIONE DELLA LINGUA		CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE	CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'
	ORALE	SCRITTA	ORALE	SCRITTA		
10 9	Sa riconoscere il significato del messaggio in maniera completa.	Comprende il messaggio in modo preciso e completo; sa attuare diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con buona padronanza del lessico e dell'intonazione	Sa completare e formulare brevi dialoghi e testi in modo autonomo, coerente e con la corretta trascrizione.	Conosce e sa applicare correttamente le funzioni e le inerenti strutture linguistiche.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo completo.
8	Sa riconoscere il significato del messaggio quasi completamente.	Comprende il messaggio in modo completo; sa, in genere, attuare diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una certa padronanza del lessico e dell'intonazione.	Sa completare e formulare brevi dialoghi e testi in modo abbastanza coerente e con parziale aiuto; trascrizione abbastanza corretta.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo quasi completo.
7	Riconosce in parte il significato del messaggio.	Comprende il messaggio in modo abbastanza completo; stenta ad attuare diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una discreta padronanza del lessico e dell'intonazione.	Completa e formula brevi dialoghi e testi in modo non sempre completo e coerente, trascrizione a volte scorretta.	Conosce le funzioni e le inerenti strutture linguistiche e le usa in modo abbastanza corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo abbastanza completo.
6	Riconosce solo il significato globale di un messaggio.	Ricava le informazioni principali da un testo scritto e non attua diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una modesta padronanza del lessico e dell'intonazione.	Completa e formula brevi dialoghi e testi con trascrizione spesso scorretta.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo non sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo non sempre completo.
5	Comprende solo in parte le informazioni principali.	Comprende solo in parte le informazioni principali.	Incontra difficoltà nel rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una scarsa padronanza del lessico e dell'intonazione.	Incontra difficoltà a completare e formulare brevi dialoghi e testi anche se guidato.	Conosce solo qualche funzione e struttura linguistica, ma le applica in modo non sempre adeguato.	Non sempre individua collegamenti.
4	Riconosce solo messaggi semplici	Riconosce solo messaggi semplici	Non riesce a produrre frasi di senso completo	Non riesce a produrre frasi di senso completo	Conosce in minima parte funzioni e strutture e le applica in modo scorretto.	Conoscenza molto lacunosa
3 compr. di 1 e 2	Non riconosce nemmeno semplici messaggi	Non riconosce nemmeno semplici messaggi	Non riesce ad esprimersi neanche in maniera semplice	Non riesce ad esprimersi neanche in maniera semplice	Non conosce né funzioni né strutture	Non conosce alcun aspetto della cultura

h.6)
LINGUE STRANIERE, CLASSE TERZA

VOTO	COMPRESIONE DELLA LINGUA		PRODUZIONE DELLA LINGUA		CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE	CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'
	ORALE	SCRITTA	ORALE	SCRITTA		
10 9	Sa ascoltare e riconoscere il significato del messaggio	Comprende il messaggio in modo preciso e completo operando anche deduzioni e inferenze e cogliendone le differenze stilistiche	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con buona padronanza del lessico e dell'intonazione	Sa completare, rielaborare e formulare autonomamente dialoghi e testi coerenti	Conosce e sa applicare correttamente le funzioni e le inerenti strutture linguistiche	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo completo
8	Sa riconoscere il significato del messaggio quasi completamente	Sa comprendere il significato generale di un testo scritto, operando, a volte, deduzioni ed inferenze	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una certa padronanza del lessico e dell'intonazione	Sa rielaborare, completare e formulare dialoghi e testi in modo abbastanza coerente	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo quasi completo
7	Riconosce solo in parte il significato del messaggio	Sa afferrare il significato generale di un testo scritto, ma fatica ad operare deduzioni ed inferenze	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una modesta padronanza del lessico	Rielabora, completa e formula dialoghi e testi non sempre coerenti	Conosce le funzioni e le inerenti strutture linguistiche, ma non le usa in modo sempre corretto	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo abbastanza completo
6	Riconosce il significato globale di un messaggio	Comprende in modo parziale il significato di un testo scritto; non opera deduzioni	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una scarsa padronanza del lessico	Rielabora, completa e formula dialoghi e testi coerenti solo se guidato	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo a volte scorretto ma comprensibile	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo non sempre completo
5	Incontra difficoltà nel riconoscere il significato globale del messaggio	Incontra difficoltà nel comprendere il significato globale di un testo scritto	Incontra difficoltà nel rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una scarsa padronanza del lessico	Incontra difficoltà a rielaborare, completare e formulare dialoghi e testi coerenti	Conosce solo qualche funzione e struttura linguistica, che non sempre applica correttamente	Non sempre individua collegamenti
4	Non sa riconoscere il significato globale del messaggio	Non sa riconoscere il significato globale del messaggio	Non sa produrre messaggi comprensibili	Non sa produrre messaggi comprensibili	Conosce in minima parte funzioni e strutture che però non sa utilizzare	Conoscenza molto lacunosa
3 compr. di 1-2	Non comprende alcun tipo di messaggio	Non comprende alcun tipo di messaggio scritto	Non produce alcun messaggio orale	Non produce messaggi scritti	Non conosce né applica funzioni e strutture	Mancanza di qualsiasi conoscenza

h.7)
LINGUE STRANIERE, PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA PROVA: QUESTIONARIO OBIETTIVI E DESCRITTORI DI LIVELLO	
1. Comprensione del testo	
Completa	5
Abbastanza completa	4
Superficiale	3
Incompleta	2
Assente	1
2. Capacità di formulare risposte grammaticalmente e lessicalmente corrette	
Nessun errore nelle strutture utilizzate	5
Sporadici errori	4
Frequenti errori	3
Comuni e gravi errori	2
Errori che invalidano la comprensione e la chiarezza del messaggio	1
3. Capacità di rielaborare le risposte in modo personale ed efficace, con chiarezza formale	
Ottima	5
Buona	4
Sufficiente	3
Non sufficiente	2
Inesistente	1
3

TIPOLOGIA PROVA: LETTERA - OBIETTIVI E DESCRITTORI DI LIVELLO	
1.Capacità di strutturare la lettera nelle sue parti	
Corretta	5
Per lo più corretta	4
Accettabile	3
Poco corretta	2
Non corretta	1
2.Aderenza alla traccia ed elaborazione	
Esauriente	5
Adeguate	4
Sostanziale	3
Parziale	2
Non aderente alla traccia	1
3. Strutture morfosintattiche	
Corrette	5
Abbastanza corrette	4
Incerte in alcune parti	3
Non sempre corrette e con molti errori	2
Gravi errori tali da invalidare il messaggio	1
3

h.8)
LINGUAGGI NON VERBALI

VOTO	Descrittori -Conoscenza del linguaggio visuale-motorio e musicale -Conoscenza ed uso delle tecniche -Comprensione ed uso del lessico specifico -Rielaborazione personale
4 (comprensivo di 3,2 e 1)	- Non ha acquisito le conoscenze di base dei vari linguaggi - Non applica le tecniche espressive - Presenta gravi difficoltà nell'uso dei vari linguaggi
5	- Non ha acquisito le conoscenze principali dei vari linguaggi - Applica con difficoltà le tecniche espressive - Utilizza con difficoltà i termini specifici relativi ai vari linguaggi. - Rielabora i temi proposti in modo elementare e poco personale
6	- Conosce in modo accettabile le principali regole dei vari linguaggi - Conosce ed applica in modo accettabile strumenti e tecniche espressive - Sa utilizzare solo i principali termini specifici relativi ai vari linguaggi - Rielabora i temi proposti anche senza apporti originali
7	- Conosce in modo abbastanza corretto le principali regole dei vari linguaggi - Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive. - Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici dei vari linguaggi - Rielabora i temi proposti in modo abbastanza personale
8	- Conosce in modo corretto le principali regole dei vari linguaggi - Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressivo - motorie - Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici relativi ai vari linguaggi - Rielabora i temi proposti in modo personale
9/10	- Conosce in modo completo e dettagliato le principali regole dei vari linguaggi - Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressivo - motorie - Comprende ed utilizza in modo corretto e con precisione i termini specifici dei vari linguaggi - Rielabora i temi proposti in modo personale ed originale

**h.9)
RELIGIONE CATTOLICA**

Indicatori:

- conoscenza dei contenuti essenziali della religione
- capacità di apprezzare e riconoscere i valori religiosi
- capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti
- comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Giudizio	Voto	Descrittori
Non sufficiente	5	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.
Sufficiente	6	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.
Discreto	7	Partecipazione soddisfacente. L'allievo comprende e utilizza il messaggio religioso in modo abbastanza corretto. Rielabora e riferisce i temi proposti con un linguaggio semplice ma personale.
Buono	8	Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	9	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa utilizzare un linguaggio specifico adeguato
Ottimo	10	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari ed utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.

**h.9bis)
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

Giudizio	Voto	Descrittori
Insufficiente	5	Impegno e partecipazione negativi
Sufficiente	6	Impegno e partecipazione sufficienti
Discreto	7	Impegno e partecipazione adeguati
Buono	8	Impegno e partecipazione soddisfacenti
Distinto	9	Impegno e partecipazione attivi
Ottimo	10	Impegno e partecipazione collaborativi e responsabili

h.10)

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE D'ESAME

Il colloquio pone particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio, nonché dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Inoltre, occorre tener ben presente che il colloquio deve essere adeguato ai livelli cognitivi dello studente.

Per gli alunni che frequentano l'indirizzo musicale la valutazione del colloquio deve comprendere anche quella della competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme, sia su quello teorico, per lo strumento prescelto per il curriculum.

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	PUNTI		
Comunicazione - Chiarezza - Correttezza - Fluidità	Fluida, chiara corretta, lessico ricco	5			
	Chiara e corretta, lessico appropriato	4			
	Semplice ed efficace, lessico corretto	3			
	Semplice, comprensibile	2			
	Incerta, poco chiara e impropria nel lessico	1			
Contenuti - Conoscenze - Comprensione	Ricche, approfondite. Ottime capacità di comprensione	5			
	Complete. Ottime capacità di comprensione	4			
	Essenziali. Complete con buone capacità	3			
	Superficiali. Essenziali con sufficienti capacità	2			
	Generalmente superficiali e frammentarie	1			
Organizzazione - Coerenza - Organicità - Collegamenti	Argomentazioni personali ed originali	5			
	Argomentazioni articolate ed esaurienti	4			
	Argomentazioni organiche	3			
	Abbastanza coerenti e consequenziali	2			
	Scarsamente coerenti	1			
Voto : <input type="checkbox"/> 10 (15-14) <input type="checkbox"/> 6 (9-8)	<input type="checkbox"/> 9 (13-12) <input type="checkbox"/> 5 (7)	<input type="checkbox"/> 8 (11) <input type="checkbox"/> 4 (6-5)	<input type="checkbox"/> 7 (10) <input type="checkbox"/> 3 (4-3)/15	Voto attr.

h.11)
GIUDIZIO GLOBALE

Competenza	Descrittori	Livello di competenza raggiunto		X
Consapevolezza	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	Eccellente	9-10	
	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	Buono	8	
	Riconosce generalmente le proprie risorse ed i punti deboli e inizia a saperli gestire	Parzialmente raggiunto	7	
	Si avvia a identificare i suoi punti di forza e di debolezza	In via di prima acquisizione	5-6	
Autonomia	Sa affrontare in modo consapevole e autonomo diverse situazioni in differenti contesti, fronteggiare difficoltà e pianificare soluzioni	Eccellente	9-10	
	Sa affrontare correttamente diverse situazioni in differenti contesti e fronteggiare difficoltà	Buono	8	
	Non sempre sa affrontare proficuamente le diverse situazioni e fronteggiare le difficoltà	Parzialmente raggiunto	7	
	Anche se guidata/o, non sempre riesce ad affrontare proficuamente le diverse situazioni	In via di prima acquisizione	5-6	
Metodo di studio	Sa accedere a informazioni e valutarle, organizzarle, recuperarle, fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni, individuare e risolvere problemi,	Eccellente	9-10	
	Sa accedere a informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle, individuare e risolvere semplici problemi,	Buono	8	
	Riesce ad accedere alle informazioni, a valutarle, a organizzarle e recuperarle in maniera parziale e discontinua	Parzialmente raggiunto	7	
	Anche se guidata/o non sa accedere a informazioni, organizzarle e recuperarle	In via di prima acquisizione	5-6	
Progressi nell'apprendimento	Considerevoli			
	Costanti			
	Settoriali			
	Discontinui			
	Lenti			
	Assenti			

i) CRITERI DI NON AMMISSIONE

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO prevista dalla vigente normativa (Decreto legislativo n. 62\2017) nei seguenti casi:

- Articolo 6, comma 1: in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, la non ammissione è confermata nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998).

- Articolo 5, comma1: "l'alunno non ha frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti".

- Articolo 7, comma 4: "lo studente non ha partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (solo per l'ammissione all'Esame di Stato)".

Secondo quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo n. 62\107 e fatta salva, per il consiglio di classe, la possibilità di deroga, in casi particolari ed adeguatamente motivati, i **criteri di non ammissione** alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo sono i seguenti:

- Mancata acquisizione dei livelli di apprendimento con progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza registrata ad inizio d'anno e persistenti carenze nello sviluppo personale relativamente all'impegno dimostrato.

- Mancata acquisizione dei livelli di apprendimento con progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza registrata ad inizio d'anno e persistenti carenze nello sviluppo culturale, personale e sociale, in termini di motivazione allo studio, di assunzione di responsabilità, di collaborazione e confronto con i compagni.

- In casi di disabilità, con concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori dei servizi socio-sanitari, espresso formalmente in sede di GLHO, al fine di offrire ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

In questo caso, per poter procedere alla proposta di bocciatura occorre acquisire agli atti del Consiglio di classe tutta la documentazione pedagogico - didattica ed eventualmente specialistica (programmazioni personalizzate, verifiche, documentazione didattica, osservazioni sistematiche eccetera).

In caso di **superamento del limite di assenze** previsto dalla normativa per la validità dell'anno scolastico, il Collegio Docenti della Cocchi Aosta deroga da tale limite solo qualora si verifichino ambedue le seguenti condizioni:

- le assenze siano giustificate e dovute a condizioni realmente ostative (gravi motivi di salute o di famiglia, di regola certificati nell'immediatezza dell'assenza);

- il Consiglio di classe ritiene di avere sufficienti elementi di valutazione e che la maturazione complessiva dell'alunno gli consenta di recuperare gli apprendimenti non conseguiti.

Il Collegio, onde garantire omogeneità alla valutazione, ha deliberato che la non ammissione sia presa in considerazione in presenza di tre insufficienze gravi o quattro non gravi e stabilisce anche che siano prese in considerazione la partecipazione ad attività extracurricolari e ai corsi di recupero.

La partecipazione responsabile e regolare ai corsi di recupero consigliati va considerata come elemento a favore dell'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, la non partecipazione ai corsi di recupero consigliati va considerata come elemento a sfavore.

I) STRATEGIE PER IL RECUPERO

L'Istituto provvede a segnalare, con tempestività e con le opportune modalità, alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione (fine primo quadrimestre) e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva le seguenti strategie:

- attività di recupero in itinere

- corsi di recupero extracurricolari (organizzati in relazione alle risorse dell'istituto)

Per i recuperi in itinere i docenti avranno cura di annotare nel proprio registro personale tutti gli interventi finalizzati a ciò, attivati e attuati. Deve rimanere traccia dell'attività svolta.

m) ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Per quanto riguarda l'attribuzione della lode in sede di esame di stato il collegio ribadisce che la sottocommissione potrà proporla quando tutte le valutazioni che concorrono al giudizio finale siano pari a dieci decimi, a garanzia di un percorso formativo veramente eccellente. La proposta dovrà essere inoltrata con il voto unanime della sottocommissione.

a) VALUTAZIONE INTERMEDIA

In sede di scrutinio del primo quadrimestre saranno individuate le discipline che necessitano di interventi specifici di recupero le cui modalità saranno comunicate per iscritto alla famiglia.

b) VALUTAZIONE FINALE

La valutazione degli alunni al termine dell'anno scolastico per l'ammissione alla classe successiva od all'esame di Stato avviene in due fasi come di seguito schematizzato.

FASE 1° - PREDISPOSIZIONE DEGLI ATTI, VALUTAZIONE DISCIPLINARE, DI PERCORSO E COMPLESSIVA (PUNTEGGIO DI RIFERIMENTO)

Il Collegio dei Docenti, nel predisporre un sistema di valutazione per l'ammissione alla classe successiva, adotta i seguenti criteri e le sotto indicate procedure, vincolanti per le valutazioni sommative di fine quadrimestre, comprensive della valutazione delle competenze trasversali:

- per la valutazione del comportamento il coordinatore di classe propone il voto e il Consiglio delibera
- la valutazione del **livello di competenza dell'Unità di Apprendimento (UA)** si ottiene dai risultati dei due compiti di realtà
- la proposta di voto dei docenti delle discipline deve risultare da un **numero congruo di verifiche** orali (almeno 2) e di verifiche scritte (almeno 2) a quadrimestre
- in sede di scrutinio, nelle **valutazioni disciplinari** va assolutamente evitata una prassi valutativa semplicemente basata sulla media aritmetica dei voti ottenuti nel periodo preso in considerazione. Ciò, infatti, costituirebbe solo una metodologia certificativa ed impedirebbe alla valutazione di essere efficace strumento formativo (indicatore di percorso). Per evitare questo rischio occorre mettere in evidenza i progressi degli apprendimenti rispetto alle situazioni di partenza di ciascuno ed il percorso fatto verso l'autonomia.
- ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato possono essere presenti valutazioni disciplinari inferiori al 6 (art 6 comma 3 Dlgs 62/17) pertanto il Consiglio di classe comunicherà, se necessario, le modalità di recupero consigliate.

In sede di determinazione del voto di ammissione all'esame di stato i dispositivi premiali da sommare alla media dei voti disciplinari, come valutazione del percorso effettuato sono i seguenti:

- per ognuna delle 6 **Unità di Apprendimento effettuate nel percorso per valutare le competenze trasversali**:
 - per valutazione di **Livello base** vengono aggiunti alla media finale punti 0,01 per ogni UA;
 - per valutazione di **Livello intermedio** vengono aggiunti alla media finale punti 0,02 per ogni UA;
 - per valutazione di **Livello avanzato** vengono aggiunti alla media finale punti 0,05 per ogni UA
- per la valutazione del comportamento connesso alle competenze di cittadinanza:
 - livello di competenza buono = 0,01 (per ogni quadrimestre)
 - livello di competenza distinto = 0,02 (per ogni quadrimestre)
 - livello di competenza ottimo = 0,05 (per ogni quadrimestre).
- la valutazione dell'insegnamento della **religione cattolica** e per la valutazione delle eventuali **attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica**, in osservanza delle disposizioni di legge viene espresso in un giudizio sintetico e per esso si attribuisce, in sede di determinazione di voto di ammissione il seguente

Religione cattolica	Attività alternative	Credito assegnato
insufficiente	Partecipazione negativa	nessuno
Sufficiente	Partecipazione sufficiente	0,05
Buono	Partecipazione collaborativa	0,1
distinto/ottimo	Partecipazione collaborativa e responsabile	0,15

- Per la frequenza responsabile, interessata e fattiva ad attività extracurricolari (compresi PON), ai fini del punteggio di riferimento, alla media dei voti riportati nelle discipline curriculari verranno aggiunti crediti pari a **0,05 per ogni laboratorio frequentato**.

FASE 2° - VALUTAZIONE E DECISIONE SULL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO

La presenza di carenze formative gravi in 3 discipline o di 4 non gravi è l'elemento chiave per la proposta di non ammissione alla classe successiva. In tal caso i Consigli di classe valutano ulteriormente i singoli casi alla luce dei seguenti criteri vincolanti:

- La non ammissione di **alunni disabili** avrà carattere eccezionale e dovrà essere preventivamente concordata in sede GLH.
- La non ammissione alle classi successive o agli esami di **alunni che hanno ripetuto classi nel ciclo della Secondaria di I grado** dovrà avere carattere di eccezionalità.
- La non ammissione in presenza di eventuali **difficoltà specifiche di apprendimento certificate (DSA)** va correlata al PDP.
- La non ammissione in presenza di **bisogni educativi speciali (BES)**, contratti formativi e/o percorsi individualizzati va correlata al PDP del singolo alunno.

A partire dal **punteggio di riferimento risultante dalla FASE 1°** la decisione del Consiglio va quindi presa considerando anche la presenza o l'assenza dei seguenti elementi:

- partecipazione alle **azioni di recupero** messe in atto dalla scuola;
- ragionevole consapevolezza che l'alunno **non** possa raggiungere risultati positivi grazie all'allungamento di un anno del tempo di permanenza a scuola;
- valorizzazione dei **miglioramenti** mostrati durante l'anno scolastico, anche se non sufficienti a raggiungere i livelli minimi.

Il Consiglio di classe dopo aver attentamente valutato tutti gli elementi sopracitati delibererà l'ammissione o non ammissione.

La non ammissione va adeguatamente motivata in sede di verbalizzazione della riunione di scrutinio.

Nel caso di ammissione alla classe successiva per voto di Consiglio, in forza della normativa recente che prevede valutazioni disciplinari inferiori ai 6 decimi, la scuola si impegna ad avvisare le famiglie interessate, con comunicazione scritta, sulle modalità di recupero consigliate.

Voto di ammissione

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno che verrà valutato aggiungendo alla media dei voti conseguiti i dispositivi premiali previsti per la valutazione delle attività extrascolastiche, di religione, attività alternativa, comportamento e competenze trasversali.